

РОБОТА У МАЛИХ ГРУПАХ ЯК ОДИН З МЕТОДІВ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА»

Теорія держави і права є загальнотеоретичною юридичною

[Metadata, citation and](#)

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

логічних юридичних знань про державно-правову дійсність, які відображаються у свідомості людини і досліджуються в процесі виникнення, розвитку, функціонування, призначення та розгляду державно-правових явищ.

З урахуванням наведеного вище, стає зрозумілим той факт, що саме завдяки повному засвоєнню питань з курсу «Теорія держави і права» студенти належним чином можуть опановувати у подальшому й інші юридичні дисципліни. Ефективною формою організації навчальної діяльності на семінарських заняттях, з метою покращення засвоєння знань та підвищення ефективності роботи студентів, виступає робота у групах (від 3 до 5 студентів у групі).

Робота у малих групах — така організація роботи, яка сприяє залученню всіх студентів, але з урахуванням рівня їх розвитку та можливостей сприйняття матеріалу. Особливе значення набуває при цьому диференційний підхід до визначення завдань.

Використання методу роботи у малих групах дає можливість заохочувати студентів до діалогу; шукати згоди у спірних питаннях; обмінюватися думками, порівнюючи різні точки зору; використовувати знання системно. При обговоренні питання, яке подається на розгляд групі, згода по проблемному питанню може бути досягнута, коли група укладає спільну та добровільну угоду через процес слухання, обговорення та діалогу.

Таким чином, даний метод передбачає можливість студентам навчитися брати на себе відповідальність за спільну та індивідуальну підготовку; відстоювати свою позицію; співпрацювати та обмінюватися інформацією; виконувати різні ролі та брати відповідальність на себе (голови, речника, спостерігача, автора, експерта та ін.).

Зрозуміло, що використання даного методу роботи на семінарах від викладача вимагається правильність формулювання само-

го завдання та забезпечення взаємодії груп; підготовка цікавого заохочувального матеріалу; у процесі роботи групи вносити корективи та направляти роботу груп; при демонстрації результатів роботи груп чітко визначати досягнуті позитиви у роботі та корегувати неточності.

За результатами роботи у малих групах, кожен студент, залежно від вкладу у роботу самої групи по досягненню позитивного результату, оцінюється викладачем. Таким чином, відбувається поєднання навчальної, комунікативної, контрольної та професійно-керівна функції активного семінарського заняття.

Таким чином, використання даного методу навчання дозволяє студентам, по-перше, краще засвоювати матеріал, що подається; по-друге, піддавати отриманні знання аналізу з виведенням власних висновків; по-третє, проектувати отриманні знання у їх практичне застосування. З іншого боку, викладачу даний метод допомагає, по-перше, визначити рівень підготовки всіх студентів на відповідне семінарське заняття; по-друге, визначити потенційно проблемні питання теми, що важко засвоюються аудиторією; по-третє, оптимізувати використання часу семінарського заняття та підвищити його результативність.

*Риндюк В. І., канд. юрид. наук, старш. викл.
кафедри теорії та історії держави і права*

ПРОБЛЕМНА ЛЕКЦІЯ ЯК НАУКОВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Лекція як одна з основних форм навчального процесу є способом викладення теоретичного матеріалу з відповідної навчальної дисципліни, що забезпечує цілісність і системність його сприйняття студентами. Лекція дає основи знань з предмету, розкриває стан і перспективи розвитку відповідної науки, концентрує увагу студентів на найбільш складних, ключових питаннях. Метою лекції є формування орієнтовної основи для наступного засвоєння студентами навчального матеріалу.

Разом з тим, основним недоліком інформаційної лекції, яка розкриває зміст теми, відповідно до навчально-тематичного пла-